


PROJET PEDAGOGIQUE – PROJET TECHNIQUE

Nom des champs professionnels : Hygiène-Alimentation-Services et Habitat

Intitulé du projet : Aménagement et entretien d'un jardin pédagogique

	Résumé du projet	Photo
QUOI ?	<p>Les élèves aménagent et entretiennent un jardin pédagogique dont le terrain se situe derrière l'atelier du champ habitat.</p> <p>Ils réalisent ainsi des opérations de culture en pleine terre en utilisant notamment des outils de jardinage et en appliquant des gestes techniques issus du monde horticole.</p> <p>Les élèves découvrant le champ habitat participent à ce projet en construisant des carrés potagers amovibles et des tuteurs adaptés aux arbres fruitiers.</p> <p>Les années suivantes, ils pourront récolter les nombreuses variétés de fruits et de légumes plantées. Ils les utiliseront en circuit direct dans la cuisine pédagogique du collège, en réalisant des techniques de préparations préliminaires (lavage et décontamination de végétaux frais).</p>	
Objectif général du projet		
<p>À la fin de ce projet, les élèves doivent être capables d'adopter un comportement écoresponsable dans un contexte d'urbanisation et d'industrialisation.</p> <p>Pour atteindre cet objectif, les élèves respectent pendant l'entièreté du projet les conditions de la permaculture, qui vise à former un écosystème respectueux de la biodiversité.</p>		

	Niveaux de classe concernés	Personnes coordinatrices	Autres professeurs associés au projet	Autres intervenants	Organismes partenaires
QUI ?	4 ^{ème} et 3 ^{ème} qui bénéficient de la S.E.G.P.A.	<ul style="list-style-type: none"> FERNANDEZ Marie (secrétaire de direction) KELLIN Tom (professeur de Biotechnologies) 	<ul style="list-style-type: none"> AMOUCHE Sofiane (professeur génie construction) Professeurs des Écoles de la section adaptée 	<ul style="list-style-type: none"> Service technique des espaces verts de la Mairie 	<ul style="list-style-type: none"> Concession Toyota de Garges-lès-Gonesse

	Situation dans l'année	Remarques										
QUAND ?	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>S</td><td>O</td><td>N</td><td>D</td><td>J</td><td>F</td><td>M</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td> </tr> </table>	S	O	N	D	J	F	M	A	M	J	<ul style="list-style-type: none"> Une séance de 2 heures chaque semaine L'année prochaine, les séances commenceront plus tôt dans l'année
S	O	N	D	J	F	M	A	M	J			

	A l'intérieur de l'établissement	A l'extérieur de l'établissement
OÙ ?	Travaux pratiques sur le terrain du jardin pédagogique et dans les ateliers de la S.E.G.P.A. (H.A.S. et habitat)	Sorties pédagogiques prévues à l'E.R.E.A. de Sannois (marché des fleurs préparé par des élèves en formation d'horticulture), à la cueillette de la Croix Verte d'Attainville (récolte de fruits) et à l'I.T.E.P. d'Arnouville (moulin et serre).

	Matériel et outils mis à disposition sur le plateau technique			
AVEC QUOI ?	<ul style="list-style-type: none"> Transplantoir Bêche Fourche bêche Plantoir Griffe Serfouette 	<ul style="list-style-type: none"> Arrosoir Motobineuse Récupérateur d'eau Visseuse électroporative Lasure 	<ul style="list-style-type: none"> Mètre ruban Tournevis Planches de sapin Scie Tasseaux bois Pinceaux 	<ul style="list-style-type: none"> Vis à bois Couteau économe Couteau d'office Calotte Bac gastronome Plaque à débarrasser

POTENTIALITES PEDAGOGIQUES DU PROJET ?			
	Activités de formation	Connaissances associées	Mise en relation avec le socle commun Domaines et compétences travaillées
1	Découverte du champ E.R.E. (Espace Rural et Environnement) et application des connaissances de sciences de la vie et de la Terre : <ul style="list-style-type: none"> ✂ Aménagement d'un espace vert ✂ Multiplication des plantes ✂ Mise en culture et culture des plantes ✂ Utilisation d'outils de jardinage ✂ Récolte 	<ul style="list-style-type: none"> • Classification et reconnaissance des végétaux courants • Besoins, reproductions et cycle de développement d'une plante • Description sommaire d'un sol (rôle et importance) • Identification et utilisation des matériels et fournitures du champ professionnel • Techniques de réalisation en fonction du support végétal • Nature et classement des déchets (produits à revaloriser, à détruire, à récupérer et à stocker) • Risques professionnels courants et mesures de prévention, postures de travail et d'ergonomie 	<ul style="list-style-type: none"> • D2.1 : Choisir et utiliser différents outils et techniques pour permettre un entraînement au travers d'un travail personnel • D2.2 : Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe • D3.4 : S'impliquer dans la mise en place d'un évènement dans l'établissement • D4.2 : Concevoir des objets simples et des protocoles biotechnologiques en réponse à un besoin • D4.3 : Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l'environnement. • D4.4 : Expliquer un comportement responsable dans le domaine de la santé, de la sécurité et de l'environnement. • D5.1 : Maîtriser de manière autonome les repères dans le temps • D5.2 : Maîtriser de manière autonome les repères dans l'espace
2	Champ professionnel H.A.S. : <ul style="list-style-type: none"> ✂ Réceptionner et contrôler des produits avant leur utilisation ✂ Réaliser des opérations de fabrication ✂ Utiliser des produits de 1^{ère} gamme ✂ Distribuer des préparations 	<ul style="list-style-type: none"> • Description des principales caractéristiques des produits alimentaires (valeurs énergétiques, composants, dates de consommation, labels) • Analyse de la potentialité des herbes aromatiques • Saisonnalité des produits, les circuits d'approvisionnement et des déchets • Techniques de préparations préliminaires (lavage, décontamination, épluchage et taillage des végétaux) • Organisation et environnement du poste de travail associant une démarche ergonomique 	<ul style="list-style-type: none"> • D1.3.1 : Effectuer des calculs engageant les quatre opérations et les comparaisons des nombres rationnels positifs ou négatifs • D2.1 : Choisir et utiliser différents outils et techniques pour permettre un entraînement au travers d'un travail personnel • D2.1 : Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production • D4.1 : Extraire, organiser des informations utiles et les transcrire dans un langage adapté • D4.2 : Mettre en œuvre un protocole expérimental • D4.3 : Appliquer systématiquement et de manière autonome les règles de sécurité et de respect de l'environnement.
3	Champ professionnel habitat : <ul style="list-style-type: none"> ✂ Rechercher, repérer et nommer différents éléments de l'ouvrage ou du produit sur des dessins, des modèles réels ou/et numériques. ✂ Analyser des liaisons et/ou des mécanismes et leur fonctionnement en manipulant des modèles réels. ✂ Compléter, préciser une gamme de montage / démontage ✂ Relever et/ou contrôler des dimensions 	<ul style="list-style-type: none"> • Codes de base des représentations techniques (vues en plan, coupes, cotation, symboles courants) • Formes géométriques de base • Unités de mesure • Liste des moyens à disposition : machines, matériels, outillages, matériel de contrôle • Connaissances des outils, des matériels, des matériaux courants • Protection de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • D1.3.6 : Lire des plans et des cartes • D1.3.6 : Comprendre l'effet de quelques transformations (déplacements, agrandissements-réductions) sur des grandeurs géométriques • D2.1 : Choisir et utiliser différents outils et techniques pour permettre un entraînement au travers d'un travail personnel • D2.2 : Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe • D3.4 : S'impliquer dans la mise en place d'un évènement dans l'établissement • D4.1 : Modéliser et représenter des phénomènes et des objets • D4.1 : Réaliser le prototype d'un objet • D4.2 : Concevoir des objets simples et des protocoles biotechnologiques en réponse à un besoin • D4.3 : Expliquer l'impact de différentes activités humaines sur l'environnement

POTENTIALITE DU PROJET AU REGARD DES PARCOURS ?	
COMMENT ?	Parcours d'éducation artistique et culturelle
	Parcours avenir
	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte des métiers d'horticulteur, de paysagiste, de pépiniériste et d'ébéniste • Découverte des C.A.P. agricoles et des lycées agricoles • Visite d'un Établissement Régional d'Enseignement Adapté (E.R.E.A.)
	Parcours citoyen
<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation aux enjeux du développement durable dans un monde en lutte contre le dérèglement climatique • Application de gestes éco-citoyens (tri et recyclage des déchets avec le compost, récupération et utilisation de l'eau de pluie, énergies fossiles évitées...) • Élection d'éco-délégués l'année prochaine pour pérenniser le projet 	
Parcours éducatif de santé	
<ul style="list-style-type: none"> • Prise de conscience que le jardinage nécessite un engagement physique intense et constitue une activité quotidienne permettant de préserver le capital santé d'un individu • Étude de l'activité physique (définition et bienfaits) en se basant sur les recommandations de l'Organisation Mondiale de la Santé (O.M.S.) 	