

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Collège Pablo Picasso
GARGES-LES-GONESSE
2025/2029



Introduction

Dans la continuité des précédents projets élaborés au collège Pablo Picasso, ce projet fixe l'orientation et les objectifs à poursuivre au travers d'actions, de dispositifs ou de projets à mener. Il est élaboré dans le cadre des programmes nationaux d'enseignement, des directives nationales et académiques, et définit nos priorités et nos engagements pour la période 2025-2030. Le projet d'établissement du collège Pablo Picasso s'est construit en concertation et en deux temps : à partir des constats et indicateurs, du précédent projet d'établissement.

Les axes de ce projet actent l'importance des pratiques pédagogiques et éducatives, tout en prenant en compte les préoccupations partagées par l'ensemble des professionnels. Ils mettent en avant les valeurs républicaines, la solidarité, la lutte contre les discriminations ainsi que l'inclusion. Ils reconnaissent l'intérêt des parcours éducatifs comme levier afin de donner un sens aux apprentissages et garantir la réussite de tous les élèves.

Ce projet doit servir de référence pour les équipes éducatives, pédagogiques et les services qui travaillent, contribuent et s'investissent ensemble à la réussite de tous nos élèves. Il participe au renouvellement de l'innovation pédagogique. Il sera régulièrement évalué. Le rapport pédagogique annuel présenté en conseil d'administration rendra compte de son suivi.

Le contexte

Le collège Pablo Picasso est un établissement dont le bâtiment très ancien date de 1972 qui a été rénové à l'entrée des années 2000. L'établissement est à la tête d'un réseau d'éducation prioritaire regroupant 6 écoles, relevant de la cité éducative de Garges les gonesse. Depuis 2018, le collège appartient à un QPV.

Classé en EP en 1989 l'établissement est implanté à la limite d'un quartier dense ayant subi une rénovation forte, composé essentiellement d'immeubles sociaux, et d'une zone pavillonnaire.

L'établissement s'est impliqué dans la reconstruction du projet d'établissement en phase avec le projet académique.

Des dispositifs spécifiques permettent d'accueillir des élèves à besoins particuliers : ULIS TFC (Troubles des fonctions cognitives), UPE2A(Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants),SEGPA.

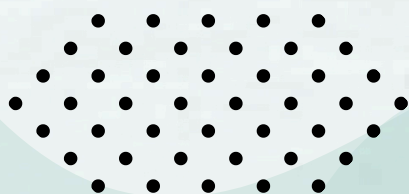
L'offre linguistique y est particulièrement développée : bilingue anglais-allemand, LV2 allemand , DNL , espagnol, options en langues anciennes (latin et grec) et la prévision de l'ouverture d'une LCE Anglais RS25.

L'option chorale est dynamique depuis 2 ans, tout comme l'AS qui fédère de nombreux licenciés. L'établissement en s'engageant dans le 8-18 a permis d'élargir l'offre des activités : atelier théâtre bilingue, club journal, club maths, club lecture, club culture. Cette offre doit pouvoir évoluer en fonction des besoins de l'établissement.

Les élèves sont accompagnés, que ce soit du point de vue pédagogique par les professeurs (dispositifs particuliers, PPRE, PAP, PPS, Devoirs faits notamment), que du point de vue éducatif, social, de santé par les personnels non-enseignants, au travers notamment d'instances dédiées (GPDS en particulier) et un dispositif innovant, le module Relais A02, qui a été mis en place à la rentrée 2023. Son but est de remobiliser les élèves exclus en interne et de prévenir les récidives.

Les talents sont encouragés grâce aux options, concours, clubs, récompenses dont bénéficient les élèves.

En termes de CSP, on note une faible mixité sociale, avec une tendance évolutive vers une part plus importante des milieux sociaux moyens.

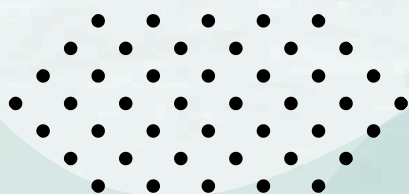


L'IPS connaît une légère inflexion autour de 77,7. Le taux de boursiers a logiquement tendance à diminuer (-10% entre 2019 et 2023), à 34,1 %. Le taux de réussite au DNB est généralement satisfaisant et supérieur aux attendus, 90% (série générale + professionnelle) ces dernières années. Le taux de passage en 2nde GT se situe aux alentours de 60%, ce qui est tout à fait satisfaisant au regard des dispositifs spécifiques (ULIS, UPE2A, SEGPA), qui accueillent des élèves plus fragiles.

Le climat scolaire a été fluctuant ces dernières années. Il est difficile de quantifier réellement une tendance compte tenu des deux années impactées par la pandémie, d'autant que des effets à long terme sur les compétences psycho-sociales et scolaires des élèves semblent se dessiner.

Il est nécessaire de poursuivre les points suivants :

- Développer l'ambition.
- Encourager et mieux valoriser les richesses culturelles très diverses de nos élèves.
- Favoriser l'autonomie, l'engagement et l'initiative des élèves.
- Préparer au post-collège.
- Augmenter le nombre d'inscrits à Devoirs faits.
- Poursuivre l'accompagnement des professeurs dans l'enseignement et l'évaluation pour la prise en compte des élèves à besoins particuliers.
- Permettre aux élèves de mieux investir les activités de la pause méridienne et développer l'offre.
- Poursuivre l'aménagement des espaces ex : salle A02, salle égalité Filles-Garçons, labo Humanités, salle espace Parents, salle PHAre, foyer des élèves, salle webTV-Radio, salle de réunion.
- Favoriser la coopération entre élèves et l'engagement citoyens.
- Optimiser les procédures et ouvrir la relation professeurs/élèves.
- Améliorer la co-éducation collège/familles.





Bilan global et perspectives



1

Amener les élèves à s'épanouir dans les apprentissages.

- Accueillir les élèves dans une école stimulante et sécurisante.
- Soutenir les exigences de réussite et maîtriser les fondamentaux.
- Stimuler l'innovation pédagogique.

2

Développer l'accompagnement à l'orientation.

- Soutenir et encourager l'ambition scolaire.
- S'engager dans une orientation active dès le début du cycle 4.
- Amener les élèves à explorer en confiance les voies possibles pour réussir sa poursuite d'études.

3

Construire une culture de la formation collective.

- Prévoir des formations locales régulières dès le début de l'année.
- Recenser et formaliser les pistes de formations émises par les équipes.
- Organiser des formations en interne en utilisant les compétences des personnels de l'établissement.

4

S'engager ensemble dans une démarche de coéducation.

- Renforcer la coéducation et le rôle des parents dans l'apprentissage des élèves.
- Valoriser et encourager le partage des pratiques transformées.
- S'engager dans la transformation de nos services pour améliorer le service aux usagers.

Plusieurs axes ont été remontés par les équipes pédagogiques et éducatives en associant également les parents d'élèves à la réflexion.

AXE 1 :
des dynamiques
poursuivies
au coeur
des apprentissages

- objectif 1 : s'épanouir dans les apprentissages
- objectif 2 : stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement
- objectif 3 : accompagner le parcours des élèves

AXE 2 :
un collectif
apprenant et engagé

- objectif 4 : s'évaluer pour éclairer et orienter l'action
- objectif 5 : stimuler l'intelligence collective
- objectif 6 : oser ensemble

AXE 3 :
apprendre,
s'épanouir,
se transformer
dans un collège
d'inspirations et
de réalisations

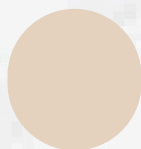
- objectif 7 : accélérer les succès des territoires et s'appuyer sur les alliances éducatives
- objectif 8 : un collège pour bien vivre ensemble
- objectif 9 : un collège ouvert sur la culture et le monde
- objectif 10 : un partenariat de qualité avec les parents

AXE 1 :
des dynamiques
poursuivies
au coeur
des apprentissages

--> objectif 1 : s'épanouir dans les apprentissages.

Accueillir les élèves dans un collège stimulant et accrocheur	Objectifs opérationnels et exemple de leviers
Soutenir l'exigence de réussite et de maîtrise des fondamentaux et mettre en œuvre les liaisons.	• Faire du résultat des évaluations nationales un outil de travail interdegré et disciplinaire • Poursuivre la liaison cycle 3 en privilégiant les formations inter degrés, l'expérimentation pédagogique : AP lecture 6eme - Plan lecture • Faire de la liaison entre les disciplines scientifiques collège lycée • Travail avec les corps d'inspection sur des sujets pédagogiques • Permettre aux élèves de CM2 de découvrir le collège à travers des actions coordonnées par le référent de réseau. • Utiliser les heures d'Accompagnement Personnalisées en fonction de l'analyse des évaluations : AP 4eme, groupes de besoin.
Renforcer l'accompagnement des élèves en difficultés ou à besoins particuliers	
Permettre à tous les élèves d'entrer dans les apprentissages en fonction de leurs particularités, favoriser l'inclusion et accompagner sur l'orientation.	• Créer des outils de différenciation communs : par discipline, par niveau , par compétences et domaines. • Créer des outils pour repérer et remédier les difficultés des élèves : PPRE, PPS, PAP, PAI, PPEHP • Utiliser les fiches d'observations et de liaison : pour les équipes • Inclure des élèves issus des dispositifs par l'alignement disciplinaire. • Utiliser toutes les ressources d'accompagnement scolaire : fiche de suivi, engagements contractuels, accompagnement éducatif, tutorats, dispositifs relais... • Intervenir au plus vite auprès des élèves à besoins particuliers, y compris les EHPI. • Prendre en compte l'inclusion PAP, PAI, PPRE, PPS. Informer dès le début de l'année des adaptations à prévoir. • Repérer des élèves pour travailler une réorientation en fonction de leurs difficultés : travail collaboratif pour la passation d'évaluations et de test pour proposer une affectation SEGPA ou 3PM.

Maîtriser les fondamentaux	
Préparer les élèves aux exigences des examens et à la validation des compétences. Développer les compétences dans toutes les disciplines.	• Élaborer des progressions communes pour toutes les disciplines : connaissances et compétences travaillées. • Engager toutes les disciplines dans l'évaluation commune • Évaluer et proposer le diplôme le plus adapté en vue de la réussite des élèves. • Pérenniser 2 temps d'évaluations communes (DNB blanc et épreuves communes conséquentes pour chaque niveau incluant une répartition équitable des disciplines) et à organiser en année n-1: Conseil d'enseignement et conseil pédagogique en amont de chaque temps d'évaluation pour bien répartir et organiser les épreuves . • Préparation au CFG pour les élèves les plus en difficulté. • Ritualiser des épreuves orales: 3ème DNB, HDA 4è : HG – ARTS, Espagnol, Anglais, Allemand • Permettre à tous les élèves de travailler les compétences selon leurs besoins : • Remédiation (Maths, Physique, SVT, Français), AP 3^{ème}, AP 4ème (Histoire-Géographie Français) • Encourager les travaux de groupe • Construire des devoirs faits thématiques et personnalisés. • Concevoir et mettre en cohérence l'offre éducative dans le cadre de l'accompagnement éducatif, l'Ecole ouverte et les actions éducatives du conseil départemental, la cité éducative.



--> objectif 2 : Stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement

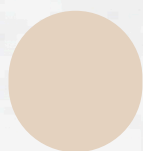
Politique documentaire	Objectifs opérationnels et exemple de leviers
Préparer les élèves aux flux d'information, développer l'esprit critique.	• EMI : dédier des temps dans l'emploi du temps des élèves de 6^{ème}. • Faire de la Semaine de la presse un temps fort : exposition, débats, club journal...
Mettre en valeur les ressources liées au parcours avenir.	

Mettre en avant les ressources pour permettre un choix d'orientation éclairé. Sensibiliser les élèves dès l'entrée au collège. Rendre l'élève acteur de son orientation.	• Travailler les SPO tout au long du cycle 4, adopter une progression commune. Rendre l'élève acteur de sa recherche de stage, la rédaction du rapport, le travail du parcours avenir. • Positionner 2 sessions d'Orientation concertée en 3ème et pour les élèves les plus en difficultés de 4ème • En fin de 4ème, inviter les élèves les plus en difficultés et leur famille à la session d'orientation concertée pré-3ème(participation des professeurs principaux de 4ème et de 3ème). • Inviter les élèves à participer aux Portes ouvertes. • Favoriser les mini-stages, les stages de découverte dès la 4ème • Réunir les élèves de 4èmes autour du forum de l'orientation. • Travailler dès la 4ème l'orientation avec les familles notamment pour les élèves les plus en difficultés : orientation en 3PM, orientation concertée.
Persévérance et Autonomie	
Encourager les preuves de persévérance en valorisant les progrès pour un climat scolaire serein. Encourager les parcours d'excellence. Travailler le sentiment d'appartenance. Rendre l'élève actif dans sa scolarité.	• Utiliser les récompenses du conseil de classe dans une vision globale de l'élève. • Présenter et susciter les parcours d'excellence : découverte des grandes écoles (Saint Cyr, Science po de Saint Germain, Lycée Marly), Cordées de la réussite. • Présenter dès que possible les élèves à la certification en Allemand. • Travailler la persévérance à travers le sport : Cross, compétitions, Jeux Gargeois, les actions de l'association sportive, la Section foot féminine, les Olympiades 6ème. • Développer l'esprit de compétition : Kangourou maths, Fête des sciences, Big challenge • Remotiver et donner du sens : tutorat, Dispositifs relais, École ouverte/ vacances apprenantes, Journée des langues • S'engager pour les autres : Classe cadets, CVC, CESCE
Engagement	

Inscrire l'établissement dans une démarche globale de labellisation comme les EDD, pHARe, égalité filles-garçons...

Rendre les élèves acteurs de la vie de l'établissement.

- Faire entrer le collectif dans la labellisation EDD : éco-délégués, Club jardin, recyclage. Pérenniser l'éducation au développement durable.
- Travailler à tous les niveaux la labellisation Égalité Femme-Homme.
- Déployer les outils de labellisation en impliquant l'ensemble de la communauté éducative
- Inciter les initiatives du CVC et du CESCE, 3 réunions dans l'année : Journée de l'élégance, Club presse
- Impliquer les élèves dans les projets de la web Radio-WebTV
- Former des ambassadeurs culture/harcèlement
- Former des délégués pour faire vivre la citoyenneté en établissement.
- Organiser des temps forts (la journée du 08 mars, cross, fête des sciences).
- Faire du 8-18 un temps dédiés aux parcours artistiques, sportifs, santé et avenir : théâtre, devoirs faits, UNSS.



--> objectif 3 : Accompagner le parcours des élèves.

Parcours numériques	Objectifs opérationnels et exemple de leviers
Utilisation des supports numériques à poursuivre : Pronote, CLOUD, espaces collaboratifs, ELEA Engagement fort de la communauté éducative dans la formation au numérique.	• Formation des enseignants en s'appuyant sur les ressources internes • Former les élèves dès la 6ème à l'usage du numérique. • Communiquer aux parents des usages et bénéfices de Pronote. • Ritualiser le dépôt des documents de travail sur Pronote notamment en complétant les cahiers de texte pour assurer la continuité pédagogique • Mettre en place des espaces collaboratifs complémentaires afin de favoriser les interactions élèves-enseignants (rendu de devoirs, etc.) • Créer des temps d'entraînement à la certification PIX (inscription, passage du niveau 1, etc.), • Communiquer davantage avec les élèves dès la 6ème sur les bénéfices liés à la certification PIX (P.P.). • Favoriser l'Utilisation des tablettes dans les usages pédagogiques. • Ritualiser les temps d'aide et d'information des parents pour l'utilisation du numérique : Educonnect, Pronote...
Parcours d'éducation à la santé et à la citoyenneté	

Rôle du CESCE : mise en synergie des actions de prévention et d'éducation initiées par la communauté éducative et les partenaires

- Pérenniser l'élection des éco-délégués
- Poursuivre la dynamique de labellisation E.D.D. (Environnement et Développement Durable) par l'action des éco-délégués.
- Mise en place de procédures, partenariat et d'actions à l'échelle de l'établissement visant à une meilleure gestion et recyclage des déchets dans l'établissement (cartouches, papier...).
- Préparer au PSC1 hybride en autonomie et en présentiel les élèves de 3ème.
- Accentuer les temps de prévention santé pour tous les niveaux.
- Impliquer tous les acteurs dans une Semaine citoyenne autour d'actions de prévention
- Agir sur le bien-être et la santé mentale : salle zen, MDA...

AXE 2 :
un collectif
apprenant et
engagé

--> objectif 4 : s'évaluer pour éclairer
et orienter l'action.

Evaluations et tests de positionnement	Objectifs opérationnels et exemple de leviers
Progresser, accompagner grâce à des évaluations.	• Ritualiser les entraînements aux examens : devoirs communs tous niveaux. • Mettre en place des espaces collaboratifs complémentaires afin de favoriser les interactions élèves-enseignants (rendu de devoirs, etc). • Construire des oraux de langues et HDA. • Développer les coopérations de travail entre élèves. • Valoriser la richesse du pôle linguistique : semaine des langues. • Utiliser les résultats aux évaluations nationales, ev@lang comme outils de pilotage : AP, groupes de besoin...

--> objectif 5 : Stimuler l'intelligence collective, accroître et valoriser les compétences.

Accroître et valoriser les compétences Former le collectif Moderniser la gestion RH	Objectifs opérationnels et exemple de leviers
Accompagner et se former	• Impliquer les professeurs formateurs : formation par les paires. • Impliquer les référents dans des missions de formations. • Travailler de concert professeurs/vie scolaire/équipe médicale. • -Programmer des FIL répondant aux besoins des équipes comme les formations liées à la culture. • -Développer les coopérations de travail entre professionnels.
Communication interne	• Instaurer des moments de communication entre les personnels pour poursuivre le travail de collaboration. • Développer les outils de communications pour rendre le collège plus visible (site, réseaux sociaux). • Communiquer par voie d'affichage et de publication sur les travaux des équipes. • Calendrier de l'année (réunions parents, remises bulletins, brevets blancs, DP).

--> objectif 6 : Oser ensemble.

Accroître et valoriser les compétences Former le collectif Moderniser la gestion RH	Objectifs opérationnels et exemple de leviers
Valoriser et encourager le partage de pratiques Créer de la solidarité	• Établir des partenariats avec des associations et des entreprises partenaires. • Poursuivre le partenariat avec les lycées pour l'organisation de mini-stages et de liaison.

	• Perpétuer les projets inter-sectionnels (SEGPA / général) avec un tutorat (3ème SEGPA / 6ème général) dont les Olympiades • Mise en réseau des SEGPA des collèges du bassin (Wallon/Picasso) • Proposer des activités pluri-disciplinaires à l'école ouverte. • Impliquer le collectif dans l'aboutissement et la prolongation des projets.
Maintenir l'esprit des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires	• Co-intervention en atelier de découverte professionnelle (projet franco-allemand, franco-anglais en HAS et Habitat) • Perpétuer l'AP 3ème comme égalité filles/garçons en espagnol. • Accueillir ponctuellement des élèves de général dans les ateliers de la SEGPA (pour l'orientation) • Fête des sciences (SVT / technologie / physique-chimie) • Faire passer le diplôme EducFi aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
Favoriser les mises en commun ainsi que le travail de groupe	• Faire de l'heure bleue un temps pour les réunions, de coordination pour les professeurs et de synthèse, un temps pour les clubs et ateliers. • Poursuivre l'affichage des comptes-rendus des instances de l'établissement. • Partager les informations perçues en tant que référents (avenir, EDD...) via des Padlets ou des comptes-rendus. • Réaliser des podcasts avec la WebRadio et la WebTV pour informer des actualités du collège. • Afficher les actualités et les projets de l'établissement en cours sur les écrans des bâtiments A et B • Mutualiser les pratiques lors des liaisons école-collège-lycée, mutualiser les outils pédagogiques.

AXE 3 :

Apprendre, s'épanouir, se transformer dans un collège d'inspiration et de réalisation.

--> objectif 7 : accélérer les succès des territoires et s'appuyer sur les alliances éducatives.

Faire progresser en s'appuyant sur les partenariats et la coopération	Objectifs opérationnels et exemple de leviers
---	---

Partenariat associations	• Travailler avec le tissu local dans l'accompagnement des élèves exclus – Passerelle, IMAJ... • S'appuyer sur les ressources culturelles locales : Le CUBE (cinéma et représentations), la micro-follie • Partenaires dans le département et les associations : Archéa, abbaye de Maubuisson, ADP, VOCA, AF etc.
Partenariats avec les collectivités	• Actions du conseil départemental. • Cité éducative.



--> objectif 8 : Un collège pour bien vivre ensemble

Installer un cadre protecteur	Objectifs opérationnels et exemple de leviers
Lutter contre le harcèlement	• Intervention des associations : Olympio. • Sensibiliser les élèves de tous les niveaux par la mise en place d'action au sein du CVC, la SPO, la Semaine citoyenne. • Impliquer tous les acteurs dans la journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école. • Participer au concours « non au harcèlement ». • Prévention autour des différents thèmes réseaux sociaux, cyber-harcèlement, information en ligne, temps d'écran, jeux vidéos. • Former chaque année des personnes ressources, engagement d'élèves ambassadeurs. • Mettre en place un atelier parent chaque année : Sensibiliser les parents sur la collaboration Collège-Famille en lien avec le harcèlement.
MDA	• Repérer et orienter les élèves en détresse psychologique.
Former des élèves ambassadeurs.	• CVC, CDJ, Phare, Culture, Eco-délégués.
Association Sportive	• Faire vivre l'association sportive à travers les différents rôles (joueur, jeune arbitre, jeune coach, jeune secrétaire) • Permettre à tous les élèves quelques soient leurs niveaux de participer à l'AS. Donner des responsabilités aux élèves. • Développer le vivre ensemble inter-établissement (6ème 3ème) et en dehors (Matisse / Wallon) à l'entraînement puis en dehors : attitude fair-play lors des compétitions.

Foyer Socio-Educatif (FSE)	• Ouvrir le lieu du foyer les temps de midi et lors de la récréation. • Participer aux apprentissages du vivre ensemble à travers le partage de lecture, babyfoot, jeu de société.
Organisation d'actions	• Olympicassiades : utiliser les APSA pour faire vivre les valeurs olympiques et paralympiques à travers une journée banalisée. • AP 3ème : investir les élèves de 3ème dans la création de la journée internationale des droits de la femme pour sensibiliser les élèves des autres niveaux. • Les temps d'intégrations dédiés aux 6eme et aux 3eme à la rentrée. • Travailler chaque année sur le nom des classes autour d'une thématique commune.
Remise de prix	• Valoriser le parcours des élèves par la : ◦ Remise des diplômes du DNB. Remise des diplômes jeune officiel et jeunes coach ◦ Remise des attestation « jeunes cadets »



--> objectif 9 : Un collège ouvert sur la culture et le monde.

Mettre en œuvre des projets culturels, ancrer le collège dans l'ouverture	Objectifs opérationnels et exemple de leviers
Adage comme outil de visibilité du parcours artistique et culturel des élèves.	• Etablir pour les élèves l'attestation parcours EAC pour le lycée • Former les Professeurs • Recenser les sorties pédagogiques et ateliers au sein de l'établissement.
Permettre le développement culturel et l'ouverture sur le monde	• Destiner les sorties pédagogiques, en lien avec les thématiques de classe et les programmes disciplinaires ainsi qu'en interdisciplinarité, à enrichir la culture générale • Offrir une expérience immersive et formatrice par des séjours sur le territoire national et à l'étranger (UE, hors UE).

Participer aux dispositifs et programmes académiques, nationaux ou européens proposés	• Encourager les projets dans le cadre du dispositif "Ecole ouverte" (sorties pédagogiques, ciné-débats, ateliers, etc.) • Travailler l'ouverture culturelle avec le dispositif "Collège au cinéma" • S'emparer des opportunités Erasmus + : plateforme E-twinning , formations à l'étranger...
Mobiliser l'engagement des élèves afin de faire d'eux des acteurs de leur parcours culturel	• Former et valoriser les ambassadeurs Culture, PHARe, Langues (Journée européenne des Langues), égalité, EDD... • Faire de l'histoire des arts un élément fort du parcours culturel de l'élève : épreuve commune de 4^e sous la forme d'oraux. • Élaborer un PEAC pour l'oral de brevet. • Impliquer les élèves de la chorale dans la chorale départementale (répétitions et représentation). • Mobiliser les élèves autour de club club journalisme et à la web radio.
Accueillir la culture dans les murs	• Accueillir les artistes et des spectacles à l'intérieur de l'établissement. • Embellir l'établissement (projet street art, expositions de travaux d'élèves dans les couloirs / au CDI). • Collaborer avec les partenaires culturels locaux.



--> objectif 10 : Un partenariat de qualité avec les parents.

Communiquer, favoriser le dialogue	Leviers
Permettre l'implication des parents : instances, café des parents	• Proposer des liens pour l'utilisation des différentes plates-formes (téléservices par exemple), accompagner les parents dans leur utilisation par des moments de permanences. • Faciliter la recherche d'un interlocuteur par un organigramme bien détaillé.
	◦ <u>PRONOTE</u> : • Documents types internes à télécharger : demandes de certificats ou attestations diverses ... • Calendrier ou événements important à publier. • Faire de l'Espace parents un lieu agréable et neutre pour favoriser le dialogue. • Permettre un accompagnement au numérique (création de boîte mail, découverte de l'ENT, du téléservice : bourses, educonnect). • Avoir un accueil téléphonique de qualité.